

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология здоровья

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.5
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.7
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка! Закладка не определена.7
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	Ошибка! Закладка не определена.8
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.20
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.21
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	Ошибка! Закладка не определена.22
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	Ошибка! Закладка не определена.23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	275
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	285
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	285
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	286
12. Лист регистрации изменений.....	308

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология здоровья

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у студентов феноменологической картины здоровья на основе глубинных представлений о здоровье и здоровой личности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Выявление и постижение культурных, социальных и интраличностных механизмов способствующих укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья личности;
2. Интериоризация опыта оздоровительных практик на основе сформированной индивидуально-личностной установки на восприятие и осознание феномена здоровья;
3. Приобретение умений по охране психического здоровья, преодолении недугов;
4. Владение основами валеологической компетентности с позицией психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать – условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства; свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности; пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы.
		Уметь – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства; определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности; создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей.
		Владеть – мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности; способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать – понятийно-категориальный аппарат психологии и базовых процедур исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы функционирования индивидуума; структуру анализа механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий. специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом его особенностей.
		Уметь - пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;
		Владеть - методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах), на заочном 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
дисциплина «Психология здоровья» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии»	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудовое мкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	4/F	<i>Раздел 1. теоретические основы психологии здоровья</i>						
1		Понимание психологического здоровья с позиции разных психологических подходов. /лекционное занятие /	4	4				
2		Понятие психического здоровья / Практическое занятие - круглый стол /	4		4			
3		Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития. /самостоятельная работа/	6				6	

4		Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология /лекционное занятие /	4	4			
5		Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи детям и подросткам, педагогические условия становления психологически здоровой личности. /практическое занятие/	2		2		
6		Факторы риска для психологического здоровья /самостоятельная работа/	6				6
		Раздел 2. Основные принципы и пути оздоровления					
7		Основные принципы и пути оздоровления в античной философии. /лекционное занятие /	4	4			
8		Клинические проявления психической нормы и патологии- круглый стол /	4		4		
9		Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/	6				6
10		Понятие психической "нормы". Норма и развитие. Античная концепция здоровья /лекционное занятие /	4	4			
11		Применение античной концепции здоровья в современной этнической медицине и профилактике. /практическое занятие/	4		4		
12		Понятие о видах профилактики /самостоятельная работа/	6				6
13		Адаптация и здоровье /лекционное занятие /	4	4			
14		Адаптационная модель здоровья личности /практическое занятие/	4		4		
15		Соотношение биологического и социального в человеке	6				6

		/самостоятельная работа/					
16		Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни. /лекционное занятие /	4	4			
17		Общество как регулятор здоровья индивида /практическое занятие/	4		4		
18		Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/	6				6
19		Антропоцентрический эталон здоровья /лекционное занятие /	2	2			
20		Соотношение социализации и адаптации. Различные подходы к пониманию адаптации /практическое занятие/	4		4		
21		Картина мира и образ человека в мировоззрении нового времени /самостоятельная работа/	6				6
22		Гуманистические идеи относительно модели здоровой личности / Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /	2	2			
23		Психическое здоровье в понимании А.Маслоу: здоровье как уровень развития; характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации /практическое занятие/	2		2		
24		Трансперсональная модель здоровья /самостоятельная работа/	6				6
25		Концепция личности и возникновения пограничных нервно-психических расстройств с точки зрения психоанализа, неопрейдизма, бихевиоризма, экзистенциально-гуманистической психологии / Интерактивное занятие:	2	2			

		<i>Интерактивное занятие - Лекция беседа /</i>					
26		Сравнительный анализ устойчивых социокультурных эталонов здоровья /практическое занятие/	2		2		
27		Национальные образы здоровья и болезни в различных культурах /самостоятельная работа/	6				6
28		Принципы построения психологической модели здоровой личности /лекционное занятие /	2	2			
29		Структурная согласованность и уровни функционирования психики /практическое занятие/	2		2		
30		Структурные и динамические характеристики модели здоровой личности в трудах П.К Анохина, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубенштейна, Л.С.Выготского. /самостоятельная работа/	6				6
31		Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства /Интерактивное занятие: проблемная лекция /	<u>2</u>	2			
32		Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики /практическое занятие/	2		2		
33		Анализ социальных представлений здоровье в теории С.Московичи /самостоятельная работа/	6				6
		Раздел 3. Методы саморегуляции и оздоровления					
34		Методы саморегуляции и оздоровления /лекционное занятие /	2	2			
35		Соотношение параметров здоровья и адаптации. /практическое занятие/	2		2		

36		Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования/самостоятельная работа/	6				6
Раздел			144	36	36		72

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
		Раздел 1. теоретические основы психологии здоровья							
1		Понимание психологического здоровья с позиции разных психологических подходов. /лекционное занятие /	2	2					
2		Понятие психического здоровья / лекционное занятие /	4	4					
3		Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития. /самостоятельная работа/	4				4		
4		Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология /практическое занятие /	2		2				
5		Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи детям и подросткам, педагогические условия становления психологически здоровой личности. /практическое занятие/	4		4				
6		Факторы риска для психологического здоровья /самостоятельная работа/	4				4		
		Раздел 2. Основные принципы и пути оздоровления							

7		Основные принципы и пути оздоровления в античной философии. / самостоятельная работа//	4				4	
8		Клинические проявления психической нормы и патологии /самостоятельная работа//	4				4	
9		Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/	4				4	
10		Понятие психической "нормы". Норма и развитие. Античная концепция здоровья / самостоятельная работа//	4				4	
11		Применение античной концепции здоровья в современной этнической медицине и профилактике. / самостоятельная работа/	4				4	
12		Понятие о видах профилактики /самостоятельная работа/	4				4	
13		Адаптация и здоровье / самостоятельная работа/	4				4	
14		Адаптационная модель здоровья личности /	4				4	
15		Соотношение биологического и социального в человеке /самостоятельная работа/	4				4	
16		Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни / самостоятельная работа/	4				4	
17		Общество как регулятор здоровья индивида /	4				4	
18		Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/	4				4	
19		Антропоцентрический эталон здоровья / самостоятельная работа/	4				4	
20		Соотношение социализации и адаптации. Различные подходы к пониманию адаптации /	4				4	

		самостоятельная работа/						
21		Картина мира и образ человека в мировоззрении нового времени /самостоятельная работа/	4				4	
22		Гуманистические идеи относительно модели здоровой личности /	4				4	
23		Психическое здоровье в понимании А.Маслоу: здоровье как уровень развития; характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации /самостоятельная работа/	4				4	
24		Трансперсональная модель здоровья /самостоятельная работа/	4				4	
25		Концепция личности и возникновения пограничных нервно-психических расстройств с точки зрения психоанализа, неопрейдизма, бихевиоризма, экзистенциально-гуманистической психологии /самостоятельная работа/	4				4	
26		Сравнительный анализ устойчивых социокультурных эталонов здоровья /самостоятельная работа/	4				4	
27		Национальные образы здоровья и болезни в различных культурах /самостоятельная работа/	4				4	
28		Принципы построения психологической модели здоровой личности /самостоятельная работа/	4				4	
29		Структурная согласованность и уровни функционирования психики / самостоятельная работа/	4				4	
30		Структурные и динамические характеристики модели здоровой личности в трудах П.К Анохина, Б.Г. Ананьева,	4				4	

		С.Л. Рубенштейна, Л.С.Выготского. /самостоятельная работа/						
31		Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства /самостоятельная работа/	4				4	
32		Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики /самостоятельная работа/	4				4	
33		Анализ социальных представлений здоровье в теории С.Московичи /самостоятельная работа/	4				4	
		Раздел 3. Методы саморегуляции и оздоровления						
34		Методы саморегуляции и оздоровления /самостоятельная работа/	6				4	2
35		Соотношение параметров здоровья и адаптации. / самостоятельная работа//	4				4	
36		Здоровье человека как предмет комплексного еждисциплинарного исследования/самостоятельная работа/	6				4	2
Раздел			144	6	6		128	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Социальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Социальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии в ауд. 504.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 7	Тема: Понимание психологического здоровья с позиции разных психологических подходов	1 этап
ОК – 7	Тема: Понятие психического здоровья	1 этап
ОК – 7 ПК-9	Тема: Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология	1 этап
ОК – 7 ПК-9	Тема: Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи детям и подросткам, педагогические условия становления психологически здоровой личности.	1 этап
ОК – 7 ПК-9	. Тема: Основные принципы и пути оздоровления в античной философии	1 этап
ОК – 7	Тема: Клинические проявления психической нормы и патологии	1 этап
ОК – 7 ПК-9	Тема: Понятие психической "нормы". Норма и развитие.	1 этап
ОК – 7	Тема: Применение античной концепции здоровья в современной этнической медицине и профилактике	1 этап
ОК – 7	Тема: Адаптация и здоровье	1 этап
ОК – 7	Тема: Адаптационная модель здоровья личности	1 этап
ОК – 7 ПК-9	Тема: Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни	1 этап
ОК – 7 ПК-9	Тема: Общество как регулятор здоровья индивида.	1 этап
ОК – 7 ПК-9	Антропоцентрический эталон здоровья	2 этап
ОК – 7 ОК – 7	Соотношение социализации и адаптации. Различные подходы к пониманию адаптации.	2 этап
ОК – 7 ПК-1	Гуманистические идеи относительно модели здоровой личности	2 этап
ОК – 7 ПК-9	Психическое здоровье в понимании А.Маслоу: здоровье как уровень развития; характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации	2 этап
ОК – 7	Концепция личности и возникновения, пограничных нервно-психических расстройств с точки зрения психоанализа, неотрейдизма, бихевиоризма, экзистенциально-гуманистической психологии	2 этап
ОК – 7	Сравнительный анализ устойчивых социокультурных эталонов здоровья	2 этап
ОК – 7	принципы построения психологической модели здоровой личности	2 этап
ОК – 7 ПК-9	Структурная согласованность и уровни функционирования психики	2 этап
ОК – 7 ПК-9	Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства	2 этап
ОК – 7	Первичные валеоустановки как интегрирующие	2 этап

	структуры психики	
ОК – 7 ПК-9	Методы саморегуляции и оздоровления	2 этап
ОК – 7	Соотношение параметров здоровья и адаптации.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-7	Тестирование, рефераты
ПК-9	Тестирование, эссе

7.3.1. Тестовые задания (ОК-7)

1. Акцентуации личности — это:

крайний вариант нормы

2. _____ здоровьем называют характеристику функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности.

Профессиональным

3. В гигиене старости первостепенное значение имеют:

умеренные ежедневные физические упражнения

4. Центральное звено аутогенной тренировки, развитие навыка расслабления мышц — это:

релаксация

5. Внешнее проявление уровня физической активности: уровня развития физических качеств и степени владения двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления определенного рода деятельности человека, — это:

физическая подготовленность

6. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию — это:

толерантность

7. Приведение чего-либо в соответствие с установленными нормами, правилами называется:

регулированием

8. _____ — это психологический защитный механизм, попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.

Рационализация

9. К _____ относят: деградацию почвы, ее загрязнение тяжелыми металлами и другими вредными веществами; загрязнение атмосферы вредными веществами, электромагнитными и ионизирующими излучениями; кислотные дожди; разрушение озонового слоя; смог.

экологическим катастрофам

10. _____ — это снижение двигательной активности.

Гипокинезия

11. _____ называется процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда — профессиональная среда».

Профессиональной адаптацией

12. Идея целостного комплексного рассмотрения человека наиболее полно реализуется при использовании

7.3.2 Темы эссе. (ОК-7)

1. Концептуальные подходы и теоретико-методологические направления изучения отношения общества к здоровью.
2. «Отношение к здоровью» как социально - психологическое понятие.
3. Самооценка индивида в понимании собственного здоровья.
4. Роль ценности здоровья в структуре ценностей индивида.
5. Удовлетворенность индивида здоровьем и жизнью в целом.
6. Вариативность мотивов деятельности индивида направленных для сохранения здоровья.
7. Традиционное понимание оценки состояния здоровья населения.
8. Социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья.
9. Социальная политика в сфере общественного здоровья.
10. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье.
11. Биомедицинские факторы формирования здоровья.
12. Социально-экономические факторы формирования здоровья.
13. Поведенческие факторы формирования здоровья.
14. Социально-демографические факторы, влияющие на понимание ценности здоровья.
15. Этнокультурные факторы, влияющие на понимание ценности здоровья.
16. Психосоциальные факторы, влияющие на понимание ценности здоровья индивидом.
17. Институт семьи, как субъект первичной социализации индивида в сфере здоровья.
18. Школа как субъект формирования здоровья и воспитания ценностного отношения к нему.
19. Система здравоохранения и здоровья.
20. Роль и место средств массовой информации в формировании ценностного отношения социума к здоровью.
21. Приоритеты государства как института охраны здоровья.
22. Индивидуальные возможности управления здоровьем и возможности его реализации.
23. Регуляция здоровья на индивидуально личностном уровне
24. Роль семьи и внутрисемейных отношений в процессе формирующейся валеоустановки.
25. Самодостаточный (ресурсный) тип валеоустановки — ориентация на самостоятельное поддержание здоровья и следование здоровому образу жизни.
26. Дефицитарный тип валеоустановки — ощущение недостаточности собственных ресурсов для обеспечения здорового образа жизни

27. Манипулятивный тип валеоустановки — собственное самочувствие выступает как инструмент манипуляции по типу: “Я себя плохо чувствую, поскольку со мной плохо обращаются”
28. Эмоциональное отношение к проблемам здоровья, их субъективная оценка и переживание.
29. Поведенческие стереотипы, направленные на преодоление болезни и поддержание здоровья.
30. Стратегии активного поведения по укреплению своего здоровья и преодолению болезней.

7.3.3. Тестовые задания (ПК-9)

1. _____ — это психологический защитный механизм, проявляющийся в прикритии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неудач в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах.
Компенсация
2. К _____ относятся условия жизни и деятельности, в большей или меньшей степени характеризующиеся наличием реальной витальной угрозы, а, следовательно, чрезмерно высоким уровнем нервно-психической напряженности.
экстремальным
3. _____ — это наводнения, циклоны, ураганы и смерчи, пожары, снежные заносы и лавины, сели, землетрясения и извержения вулканов, оползни, обвалы, цунами, засухи, эпидемии.
Стихийные бедствия
4. Уровень изучения человека, на котором он выступает как субъект одушевленной деятельности, — это:
психологический уровень
5. Основоположником теории об «адаптационном синдроме» был:
Г. Селье
6. _____ — это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория).
Уровень жизни
7. _____ — это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека.
Образ жизни
8. К легальным (разрешенным) наркотикам относятся(-ится):
табак, алкоголь
9. Звукосочетания, эмоционально воздействующие на человека за счет выразительности, громкости, музыкальности произнесенных слов в йоге — это:
мантры
10. _____ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал,

определяющий основные законы его индивидуальной жизни. • *Конституция человека*

11. _____ — это максимально возможная эффективность деятельности специалиста (т.е. максимально возможная производительность), обусловленная функциональным состоянием его организма с учетом ее физиологической стоимости.

Профессиональная работоспособность

12. Стадией _____ называется вторая стадия психофизиологических реакций пострадавших в результате катастроф продолжается около 3-5 часов и характеризуется общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов.

острого психоэмоционального шока

13. _____ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

Психологическая защита

7.3.4. Типовые темы к рефератам, докладам и выступлениям (ПК-9)

1. Психологические традиции отечественной медицины.
2. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача психолога
3. Использование постулатов античной концепции здоровья в современной медицине.
4. Методологические основы отечественной психологии.
5. Психотерапия в рамках психологии. Этические аспекты в психотерапии.
6. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
7. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (психоанализ).
8. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
9. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (неофрейдизм).
10. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
11. Современные статистические данные о заболеваемости психиатрической патологией в различных странах мира (сравнительный аспект).
12. Индивидуально-психологические особенности проявлений нарушений психических процессов у людей разных национальностей
13. Возможности развития и воспитания психически здорового человека и общества с точки зрения гуманистической психологии.
14. Понимание психологической адаптации в работах А.Налчаджана.
15. Понимание психологической адаптации в работах С.А.Беличевой
16. Понимание психологической адаптации в работах Ф.Б.Березина.
17. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (экзистенциальная психология).
18. Роль психологических факторов в этиологии неврозов.

19. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (гуманистическая психология).
20. Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.
21. Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.
22. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
23. Внутренняя картина болезни и здоровья. Возрастные особенности.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Психические расстройства с точки зрения психоанализа. (ОК-7,ПК-9)
2. Психические расстройства с точки зрения поведенческой психологии. (ОК-7,ПК-9)
3. Экзистенциально-гуманистические взгляды на психические расстройства. (ОК-7,ПК-9)
4. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. (ОК-7,ПК-9)
5. Концепция здоровья с позиции разных психологических подходов. (ОК-7,ПК-9)
6. Соотношение здоровье-болезнь, норма – патология, виды норм. (ОК-7,ПК-9)
7. Античная концепция здоровья. Основные принципы и пути оздоровления. (ОК-7,ПК-9)
8. Различные подходы к пониманию адаптации. (ОК-7,ПК-9)
9. Психическая и психологическая адаптация в современной психологии, ее модели и уровни. (ОК-7,ПК-9)
10. Соотношение параметров здоровья и адаптации. Общество как регулятор здоровья индивида. Противоречия адаптационной модели. (ОК-7,ПК-9)
11. Адаптационная модель здоровья личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение социализации и адаптации. (ОК-7,ПК-9)
12. Модель здоровой личности в трудах Э. Эриксона, Э. Фромма. (ОК-7,ПК-9)
13. Психическое здоровье в понимании Г. Олпорта, К. Роджерса. (ОК-7,ПК-9)
14. Здоровье как уровень развития личности в понимании А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующейся личности, пути самоактуализации. (ОК-7,ПК-9)
15. Трансперсональная модель здоровья. (ОК-7,ПК-9)
16. Национальные образы здоровья и болезни в культурах Востока и Запада. (ОК-7,ПК-9)
17. Структурные и динамические характеристики модели здоровой личности в трудах П.К. Анохина, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского. (ОК-7,ПК-9)
18. Принципы построения психологической модели здоровой личности. Структурная согласованность и уровни функционирования психики. (ОК-7,ПК-9)
19. Анализ социальных представлений о здоровье в теории С. Московичи. (ОК-7,ПК-9)
20. Первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики. (ОК-7,ПК-9)
21. История возникновения и техника лечения по методу Куэ. Показания и противопоказания к применению саморегулирующих методик. (ОК-7,ПК-9)
22. Обоснование и техника лечения по Джекобсону. Этапы освоения прогрессивной мышечной релаксации. (ОК-7,ПК-9)
23. Обоснование и техника метода оздоровления на основе самовнушения, йоги, медитации. (ОК-7,ПК-9)
24. Техники аутогенной тренировки. (ОК-7,ПК-9)
25. Определение понятия здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье. Критерии психического здоровья (ОК-7,ПК-9)

26. Внутренняя картина здоровья. Соотношение понятия «состояние здоровья» и «самочувствие». (ОК-7,ПК-9)
27. Понятие психического здоровья. Критерии психически здоровой личности. (ОК-7,ПК-9)
28. Понятие психической и психологической «нормы». Норма и развитие. (ОК-7,ПК-9)
29. Традиционные и инновационные методы оздоровления. (ОК-7,ПК-9)
30. Внутренняя картина здоровья и болезни, типы реакции на болезнь, переживание болезни во времени. (ОК-7,ПК-9)
31. Возрастные особенности внутренней картины болезни и здоровья. (ОК-7,ПК-9)
32. Основы психогигиены и задачи психопрофилактики. (ОК-7,ПК-9)
33. Концепция личности и возникновение пограничных нервно-психических расстройств с точки зрения психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. (ОК-7,ПК-9)
34. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. (ОК-7,ПК-9)
35. Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития. Факторы риска для психологического здоровья. (ОК-7,ПК-9)
36. Специфичность психологических проблем для разных возрастных групп. Особенности психологической помощи с учетом возрастного фактора. (ОК-7,ПК-9)

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением комп, может быть выставлен при 100%

<p>Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>подтверждении наличия компет, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценив. уровня освоения дисциплины с итоговым формированикомпетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Башкирева, А. В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем : монография / А. В. Башкирева; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина . - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-906987-46-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/164466> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : КемГУ, 2012. - 47 с. - ISBN 978-5-8353-1334-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61415> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Кириллов, Д.В. Исторические предпосылки ценностного отношения к здоровью в отечественной педагогике XX столетия / Д.В. Кириллов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. №1. С.285-287.
4. Психология здоровья: учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-8259-1198-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Васильева О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ,

2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550337> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л. Р.; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

4. Пушкарев Ю. И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системно-герменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2012. - 209 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология здоровья» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психология права» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины «Психология здоровья» являются вооружение студентов знанием актуальные проблемы в психологии здоровья, в том числе, ознакомление учащихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии,

психологическими закономерностями сохранения здоровья, современными научными представлениями о здоровье, о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами социально психологического исследования и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология здоровья» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (аудитория №406, учебный корпус №4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ

Ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных

ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	<p>27.05.2024г., протокол № 10</p>	<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.</p>

